

Số: 12 /KH-MNPT

Mường Chà, ngày 29 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non dân tộc thiểu số Năm học 2025-2026

Kế hoạch số 831/KH-UBND ngày 29/3/2021 của UBND tỉnh Điện Biên về Kế hoạch thực hiện Đề án Tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số tỉnh Điện Biên, giai đoạn 2021-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 2615/KH-SGDĐT ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên về thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2025-2026;

Thực hiện Kế hoạch số 79/KH-MNPT ngày 03 tháng 9 năm 2025 của Trường mầm non Pa Tàn về việc kế hoạch phát triển nhà trường năm học 2025-2026;

Trường Mầm non Pa Tàn xây dựng Kế hoạch tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non dân tộc thiểu số năm học 2025-2026, cụ thể như sau:

A. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

I. MỤC ĐÍCH

Tiếp tục tuyên truyền, phổ biến về mục đích, ý nghĩa và sự cần thiết của Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số.

Đẩy mạnh việc tổ chức các hoạt động cụ thể, tích hợp vào chương trình học chính khóa gồm các hoạt động: phát triển ngôn ngữ, xây dựng môi trường học tập, vui chơi, giao tiếp tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số trong đơn vị.

II. YÊU CẦU

Kế hoạch phải được triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả, tránh mọi biểu hiện hình thức.

B. NỘI DUNG

I. MỤC TIÊU

Tổng số nhóm, lớp: 18; Trong đó: Nhóm trẻ: 07; Lớp mẫu giáo: 11 lớp; Lớp mẫu giáo 5 tuổi: 9 lớp; So với kế hoạch: 18/18 đảm bảo chỉ tiêu giao

- Tỷ lệ huy động:

* Tổng số trẻ 0-5 tuổi trên địa bàn: 518 trẻ. Đã huy động tại địa bàn là: 333/518 trẻ đạt 64,2 %.

- Trẻ 0-2 tuổi trên địa bàn: 248 trẻ. Đã huy động: 90/248 trẻ đạt tỷ lệ: 36,2%

- Trẻ 3-5 tuổi trên địa bàn đã huy động: 248/270 trẻ đạt tỷ lệ: 91,8 %

- Trẻ 5 tuổi trên địa bàn: 94 trẻ. Đã huy động: 93 trẻ đạt tỷ lệ: 98,9 %.(Trẻ học tại địa bàn 84 cháu; trẻ đi học nơi khác 09 cháu, 1 cháu khuyết tật vận động không ra lớp).

100% cán bộ quản lý, giáo viên được bồi dưỡng kỹ năng công tác quản lý, phương pháp, kỹ năng tổ chức các hoạt động tăng cường tiếng Việt, được bồi dưỡng và tự bồi dưỡng tiếng DTTS, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng tiếng Việt cho trẻ DTTS, chú trọng việc chuẩn bị tốt tiếng Việt cho trẻ DTTS 5 tuổi trước khi vào lớp 1.

II. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Nhiệm vụ

1.1. Huy động tối đa trẻ em, học sinh dân tộc thiểu số ra lớp đảm bảo mục tiêu trẻ nhà trẻ, trẻ mẫu giáo ra lớp, nâng tỷ lệ học sinh đi học chuyên cần.

1.2. Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến về mục đích, ý nghĩa và sự cần thiết của Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số trên địa bàn xã nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm, huy động sự vào cuộc của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, cán bộ quản lý, giáo viên, các bậc phụ huynh học sinh và cộng đồng đối với việc tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non và học sinh người dân tộc thiểu số. Tuyên truyền vận động, huy động trẻ trong độ tuổi ra lớp, đặc biệt chú trọng trẻ nhà trẻ; thực hiện các giải pháp nhằm tăng tỷ lệ trẻ đi học chuyên cần.

1.3. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả chuyên đề “Tăng cường nghe, nói tiếng Việt cho trẻ người dân tộc thiểu số” theo công văn số 3248/SGDĐT-GDMN ngày 16/12/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn báo cáo rà soát các chỉ tiêu thực hiện Đề án tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non, học sinh tiểu học. Chủ động xây dựng môi trường giáo dục, kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động giáo dục và đánh giá sự phát triển của trẻ dân tộc thiểu số về nội dung tiếng Việt theo tiêu chí “lấy trẻ làm trung tâm”. Thực hiện lồng ghép nội dung tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non trong quá trình thực hiện chương trình giáo dục nhà trẻ, mẫu giáo. Đưa nội dung tăng cường tiếng Việt vào kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ theo năm học, chủ đề/tháng, tuần, ngày.

1.4. Tham mưu đầu tư xây dựng, sửa chữa, mua sắm, bổ sung đảm bảo đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi, tài liệu, học liệu phục vụ dạy học tăng cường tiếng Việt. Lựa chọn tài liệu, đồ dùng phù hợp cho từng nhóm tuổi đáp ứng việc dạy tăng cường tiếng Việt cho trẻ người dân tộc thiểu số; Quản lý, sử dụng hiệu quả học liệu, tranh ảnh, đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học. Xây dựng môi trường giáo dục gắn với bản sắc, văn hóa địa phương cho học sinh khám phá, trải nghiệm, tạo cơ cho học sinh được giao tiếp bằng tiếng Việt.

1.5. Xây dựng kế hoạch, tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên

mầm non về việc xây dựng và sử dụng môi trường tiếng Việt cho trẻ theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm”; chú trọng việc xây dựng kế hoạch, vận dụng các phương pháp dạy tăng cường tiếng Việt, đánh giá chất lượng phát triển ngôn ngữ tiếng Việt của trẻ, chất lượng xây dựng và sử dụng môi trường tăng cường tiếng Việt trong các hoạt động giáo dục trẻ. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho trẻ theo hướng linh hoạt, phát huy tính tích cực của trẻ, tăng cường cơ hội luyện tập thực hành tiếng Việt thông qua các hoạt động vui chơi, trải nghiệm, kể chuyện sáng tạo, ca dao, đồng dao... tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu tiếng Việt giữa các nhóm, lớp.

1.6. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục nhằm huy động sự tham gia đóng góp nguồn lực của các tổ chức chính trị - xã hội, đoàn thể, các đơn vị, doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân trong, ngoài nước và các nguồn vốn hợp pháp khác để hỗ trợ tăng cường tiếng Việt cho trẻ em người dân tộc thiểu số.

Tăng cường phối hợp với phụ huynh, nhân dân trên địa bàn sưu tầm nguyên vật liệu, phế liệu sẵn có tại địa phương để làm phong phú nguồn học liệu trong môi trường tăng cường tiếng Việt tại các nhóm, lớp; chú trọng trưng bày sản phẩm của trẻ và sử dụng sản phẩm của trẻ để tăng cơ hội cho trẻ được thực hành tiếng Việt.

1.7. Thực hiện rà soát kết quả đạt được so với các mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch của đơn vị đã xây dựng. Trên cơ sở đó xác định nội dung cần đầu tư nguồn lực, triển khai các giải pháp để đảm bảo đạt và vượt các chỉ tiêu giao.

Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ nói chung và hoạt động tăng cường tiếng Việt nói riêng, đánh giá khả năng sử dụng tiếng Việt của trẻ.

1.8. Thực hiện đúng, đủ, kịp thời các chế độ chính sách hỗ trợ trẻ em và giáo viên người dân tộc thiểu số theo quy định.

2. Giải pháp thực hiện

2.1. Tích cực tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền địa phương quan tâm tới các điều kiện để phát triển sự nghiệp giáo dục. Phối hợp tốt với các tổ chức chính trị xã hội để có biện pháp giúp đỡ học sinh dân tộc thiểu số, học sinh nghèo vượt khó với các hình thức như: trao học bổng, tặng quà, quần áo, sách vở,... để học sinh dân tộc thiểu số có điều kiện học tốt nhất, đặc biệt là đối với trẻ em dân tộc thiểu số ở các điểm trường vùng cao.

2.2. Tham mưu cho UBND xã đẩy mạnh công tác tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của việc dạy tăng cường tiếng Việt cho trẻ em người dân tộc thiểu số; tuyên truyền nâng cao nhận thức cho đồng bào dân tộc thiểu số về phát triển giáo dục, sự cần thiết tăng cường tiếng Việt đối với trẻ người dân tộc thiểu số.

Thực hiện đa dạng các hình thức tuyên truyền qua: Góc tuyên truyền, góc

hoạt động tiếng Việt, bảng tin, pa nô, áp phích... tại các nhóm/lớp; các cuộc họp phụ huynh học sinh, cuộc họp tổ, bản; thiết kế và xây dựng chuyên mục trên website tại đơn vị.

Tăng cường công tác truyền thông trên các phương tiện thông tin đại chúng một cách có hiệu quả nhằm hỗ trợ cho cha, mẹ trẻ và cộng đồng trong việc tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non người dân tộc thiểu số.

2.3. Xây dựng và bảo đảm duy trì môi trường tiếng Việt trong cho trẻ em người dân tộc thiểu số; đưa nội dung tăng cường tiếng Việt vào kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ theo năm học, chủ đề/tháng, tuần, ngày.

2.4. Huy động và phối hợp nhiều lực lượng tham gia tạo môi trường tiếng Việt, nâng cao khả năng sử dụng tiếng Việt của trẻ và cha mẹ trẻ cũng như cộng đồng xung quanh trẻ; tiếp tục phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học, đồ chơi trẻ em trong đội ngũ cán bộ giáo viên, học sinh, phụ huynh và nhân dân trên địa bàn. Chú trọng tái sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương. Khuyến khích cha mẹ trẻ đóng góp nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để giáo viên và trẻ cùng làm thêm đồ dùng, đồ chơi phục vụ trong các hoạt động ở lớp.

Bảo đảm duy trì và phát triển sáng tạo môi trường tiếng Việt trong và ngoài lớp học; Trang trí, thiết kế các khu vực hoạt động ngoài trời phù hợp. Chú trọng góc địa phương, góc phát triển ngôn ngữ, góc thư viện- sách, góc mở với nhiều đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu mở phong phú, kết hợp với việc thực hiện xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm.

2.5. Tiếp tục tham mưu điều động, bố trí sắp xếp hợp lý đội ngũ giáo viên mầm non, tiểu học theo hướng ưu tiên bố trí giáo viên cùng dân tộc thiểu số với trẻ (nếu có) hoặc giáo viên thông thạo tiếng dân tộc thiểu số ở các trường, điểm trường có học sinh dân tộc thiểu số.

Tăng cường công tác tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; Tiếp tục tăng cường đồng bộ nhiều giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục, đặc biệt là giáo dục dân tộc. Tiếp tục thực hiện dạy học 2 buổi/ngày đảm bảo chất lượng hiệu quả.

2.6. Huy động các doanh nghiệp, các tổ chức, tập thể, cá nhân đóng góp kinh phí, nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung sách vở, tài liệu, học liệu, đồ dùng đồ chơi hỗ trợ việc tăng cường tiếng Việt cho trẻ em người dân tộc thiểu số; tranh thủ sự hỗ trợ của các tổ chức quốc tế về tài chính, kỹ thuật, tiếp thu có chọn lọc các phương pháp tiên bộ trong việc tăng cường tiếng Việt cho trẻ em người dân tộc thiểu số.

2.7. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát thực hiện kế hoạch tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non người dân tộc thiểu số và việc quản lý, sử dụng thiết bị, đồ dùng, đồ chơi ở các nhóm/lớp trong đơn vị.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

Xây dựng và triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch triển khai thực hiện Đề án tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số năm học 2025-2026.

Chỉ đạo giáo viên thực hiện việc dạy tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non, học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số đảm bảo thiết thực có chất lượng và hiệu quả.

Tăng cường công tác thăm lớp, dự giờ, kiểm tra việc giảng dạy của giáo viên, việc tham gia các hoạt động của trẻ. Nắm bắt những kết quả đạt được và chưa đạt của trẻ về các lĩnh vực để có biện pháp chỉ đạo, tư vấn, hỗ trợ, điều chỉnh kịp thời.

Tham mưu nguồn kinh phí để mua sắm, bổ sung thiết bị đồ dùng, đồ chơi, tài liệu và thực hiện đầy đủ chế độ chính sách cho giáo viên và học sinh.

2. Các Tổ Chuyên môn

Triển khai kế hoạch đến giáo viên trong tổ; tăng cường công tác truyền thông đến phụ huynh học sinh nhằm nâng cao nhận thức về phát triển giáo dục, sự cần thiết tăng cường tiếng Việt đối với trẻ người dân tộc thiểu số.

3. Đối với giáo viên

Có kế hoạch nâng cao chất lượng tiếng Việt cho trẻ DTTS; vận dụng linh hoạt các phương pháp tổ chức hoạt động tập nói tiếng Việt phù hợp với lớp, với đối tượng trẻ. Theo dõi sự tiến bộ của trẻ để có biện pháp áp dụng phù hợp.

Tuyên truyền, hướng dẫn cha mẹ xây dựng góc học tập cho trẻ tại nhà, dành thời gian đọc truyện, chơi với trẻ, theo dõi thời gian học tập ở trường, ở nhà của trẻ.

Trên đây là Kế hoạch tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non dân tộc thiểu số năm học 2025-2026 của Trường Mầm non Pa Tàn./.

Nơi nhận:

- Phòng VH-XH (b/c);
- Các tổ chuyên môn (Th/h);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Lù Thị Hưng